

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю
Декан факультета

 /Г.В. Галкина/

1 сентября 2014 г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика направлена на формирование у студентов основ профессиональной педагогической деятельности, освоение приемов и методов самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Педагогическая практика предполагает:

- углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по истории;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности по истории;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя истории и помощника классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании истории;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении истории;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

2. Требования к уровню освоения содержания педагогической практики

Студент педагогического вуза, проходящий практику в качестве учителя истории должен знать: содержание инвариантных нормативных документов - Государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта для средней школы, вариативных нормативных документов: учебного плана школы, программ, учебников, поурочного плана (и уметь их составлять); методику обучения истории учащихся разных возрастных групп в условиях профильного и предпрофильного образования личности, методику проведения общешкольных и внеклассных мероприятий (прежде всего, по истории); быть готовым и уметь выбирать материал для урока истории в соответствии с возрастными и личностными особенностями и потребностями учащихся.

Кроме того, студент должен к прохождению данной практики знать: основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога и учебного заведения, особенности школьных учебников, методы, приемы и средства проведения уроков по истории; уметь: наблюдать за учебно-воспитательным процессом, анализировать его результаты, использовать эти результаты в педагогической деятельности; применять нормативные документы на практике, составлять тематический план и поурочный план, использовать учебник и рабочую тетрадь по истории на уроке и в процессе подготовки к нему, работать с методической и научной литературой, отбирать и классифицировать факты для урока истории, формировать у учащихся исторические понятия, правильно выбирать тип урока в соответствии с возрастными и психическими особенностями класса, разрабатывать уроки любого типа и формы, выбирать наиболее эффективные формы проведения уроков, сочетать различные методы обучения: продуктивные и репродуктивные, словесные (устные) и словесно-печатные (использовать учебник и другую литературу на уроке), с учетом возрастных особенностей учащихся формировать их опыт и развивать способы деятельности, использовать наглядные пособия, дидактический материал, самостоятельно его готовить к уроку, осваивать методы и приемы проведения внеклассной деятельности, работать с родителями, организовать самостоятельную

работу учащихся, правильно оценивать результаты обучения учащихся, проводить краеведческую работу и экскурсии.

3. Объем педагогической практики и виды работы

| Вид учебной деятельности | Количество недель | семестры | |
|-------------------------------|-------------------|----------|----------|
| | | 9 | 10 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 12 недель | 8 недель | 4 недели |
| Форма аттестации по практике | | экзамен | экзамен |

4. Содержание педагогической практики

4.1. Разделы педагогической практики и виды заданий

| № п\п | Раздел дисциплины (название темы) | Количество часов | |
|-------|--|------------------|-----------------|
| | | В 9-м семестре | В 10-м семестре |
| | | Недели практики | Недели практики |
| 1. | Выполнение заданий входного блока | 1 неделя | 1 неделя |
| 2. | Выполнение заданий психолого-педагогического и методического блока | 1-8 неделя | 1-4 неделя |
| 3. | Выполнение заданий дополнительного блока | 1-8 неделя | 1-4 неделя |
| 4. | Выполнение заданий итогового блока | 7-8 неделя | 4 неделя |

4.2. Содержание разделов педагогической практики:

Содержание педагогической практики предполагает выполнение задания, которое разделено на 4 обязательные блока: входной, психолого-педагогический, методический, итоговый и 1 дополнительный блок.

В 9-м семестре:

Содержание входного блока:

1. Знакомство и анализ документации и основных направлений деятельности образовательного учреждения (ОУ), что включает:

- план учебно-воспитательной работы ОУ (учебный план, план воспитательной работы), место в нем базовых и элективных курсов по истории, направление и содержание внеклассной деятельности по истории;
- организационно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса (технические и аудио-визуальные средства, УМК по предмету, т.е. наличие и разнообразие информационно-методических средств, оснащающих и способствующих более эффективной реализации образовательной, программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой деятельности учителя). Для этого обязательно необходимо ознакомиться с научной и методической литературой по разделу (блоку, темам), по которому предстоит проводить уроки, с учебной литературой в школьной библиотеке по изучаемому курсу, а также с материальной базой школы, которую можно использовать для проведения уроков.

2. Составление и анализ тематического (блочно-тематического) плана по истории на четверть, определение места данного тематического блока в учебном курсе (краткая характеристика).

3. Анализ методических приемов проведения учебных занятий по истории учителей-предметников (не менее 2-х занятий учителей истории).

4. Составление плана-проспекта педагогической деятельности в период практики (с указанием запланированных образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения).

Содержание психолого-педагогического блока:

1. Знакомство и анализ должностной инструкции классного руководителя.
2. Характеристика класса, в котором студент проходит практику на основе изучения школьной документации и наблюдений за учащимися (социальный паспорт, актив класса, диагностика мотивации к учебной деятельности и т. д.).
3. Проведение образовательного мероприятия, направленного на коммуникативное общение и взаимодействие в классе.
4. Анализы (фотографии) учебных занятий учителей ОУ.
5. Анализ дидактической структуры учебного занятия (на основе 1 урока), определение активности обучающихся на уроке (на основе 1 урока).

Содержание методического блока:

1. Составление планов-конспектов и проведение обязательных еженедельных учебных занятий по истории (от 10 до 14).
2. Проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий (от 2 до 4), обязательное проведение театрализованного урока-игры.
3. Анализ учебных занятий, проведенных студентом-практикантом (в форме подробного разбора учебного занятия – не менее 8 – кратких, 2-х - развернутых).
4. Анализ учебных занятий, проведенных другими практикантами (не менее 2-х).
5. Применение дидактических, контрольно-измерительных материалов в ходе учебных занятий по истории (не менее 2-х).
6. Анализ самостоятельных работ учащихся (количество определяется по необходимости их проведения в процессе преподавания истории).
7. Проведение работы над ошибками обучающихся. Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с качеством динамики учебного процесса.
8. Проведение дополнительной работы по истории:
 - со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций);
 - с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету).
9. Внеклассная работа по истории:
проведение и составление сценария предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блитцтурниров, игр, классных часов и т. д. (2-х мероприятий по истории).

Содержание итогового блока:

1. Самоанализ учебно-воспитательной деятельности за период практики, который может включать:
 - самоанализ эффективности разных форм учебно-воспитательной работы;
 - анализ учебно-воспитательной работы своих однокурсников;
 - анализ учебно-воспитательной деятельности с точки зрения учащихся (по анкетам);
 - предложения по улучшению организации и содержания практики.
2. Качество оформления отчетной документации и форма защиты результатов прохождения практики на итоговой конференции.

Содержание дополнительного блока:

- Проведение дополнительного учебного занятия по истории.
- Проведение дополнительного внеклассного мероприятия.
- Разработка учебных программ к курсу по предмету (курсы по выбору, элективные курсы и т. д.).
- Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий.
- Разработка контрольно-измерительных материалов (количество определяется в зависимости от предмета).
- Выполнение индивидуального тематического задания.
- Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.).
- Выступление на педагогических советах, работа в проблемно-творческих группах.
- Разработка или проведение образовательных мероприятий, не включенных в технологическую карту.

Специальное тематическое задание, выполняемое в зависимости от специфики организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, в котором студент проходит практику:

1. Содержание исторического образования в школе и конкретной исторической дисциплины.
2. Дидактическая характеристика современного федерального государственного стандарта для средней школы. Место истории в данном стандарте.
3. Дидактическая характеристика современных учебных планов и программ по истории.
4. Психолого-педагогическое исследование в курсе преподавания истории: специфика, структура, методы. Составить структуру и план исследования по какой-либо теме (возможно, будущей курсовой или дипломной работы).
5. Методы обучения истории в школе: пассивные, активные и интерактивные (традиционные и инновационные).
6. Средства обучения истории: понятие, функции, основные классификации. Использование учителем мультимедийного оборудования на уроках истории.
7. Формы организации процесса обучения: сущность, функции, типы. Охарактеризовать особенности урока истории как основной формы организации обучения (лекции, семинары, собеседования, конференции, консультации, деловые игры, тренинги, практикумы, учебные экскурсии; факультативные занятия). Охарактеризовать внеклассные формы организации учебной работы по истории: кружки, олимпиады, научные общества, клубы по интересам и др.
8. Современный урок истории: структура, типы, проблемы, перспективы развития.

В 10-м семестре:

Содержание входного блока:

1. Анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания части курса.
2. Анализ рабочей программы предмета для обучающихся, определение места курса в системе исторического образования обучающихся (краткая характеристика).
3. Анализ учебных занятий учителей ОУ по истории (не менее 2-х занятий)
4. Составление плана-проспекта педагогической деятельности в период практики (с указанием запланированных образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения).

Содержание психолого-педагогического блока:

1. Характеристика класса, в котором студент проходит практику (социальный паспорт, актив класса, диагностика мотивации к учебной деятельности и т. д.); либо диагностика динамики мотивации к учебной деятельности (предмету) у обучающихся класса (сравнение с первой четвертью).
2. Проведение образовательного мероприятия – КТД с обучающимися класса.
3. Анализы (фотографии) учебных занятий учителей ОУ (не менее 3-х)
4. Анализ дидактической структуры учебного занятия (1 занятия), определение активности обучающихся на уроке (1 занятия).
5. Анализ и оценка коммуникативного стиля взаимодействия в системе «учитель–ученик»:
 - анализ и оценку коммуникативного стиля взаимодействия в системе «учитель-ученик» по следующим критериям: особенности коммуникативных возможностей учителя; сложившийся характер взаимоотношений педагога и учеников; проявление творческой индивидуальности педагога в коммуникативном процессе; коммуникативные особенности ученического коллектива. Для оценки стиля общения учителя использовать следующие критерии: наличие пристального внимания к мыслительному процессу учеников, поддержка и одобрение; наличие эмпатии – умение поставить себя на место ученика, понять цели и мотивы его деятельности, построить прогноз его дальнейшей активности и управлять ею заранее; доброжелательность и позиция заинтересованности в успехе ученика; рефлексия – непрерывный строгий анализ педагогом своей деятельности.
 - анализ наличия “барьеров” общения, которые мешают конструктивному взаимодействию учителя с учениками, таких как: этно - социокультурная область затруднений (связана с особенностями этнического сознания, ценностями, стереотипами); статусно – позиционно - ролевая (затруднения вызваны нарушением прав и обязанностей ролей учителя и ученика); возрастная область затруднений (возникает при непонимании возрастных особенностей учащихся или невнимании с ним); индивидуально-психологическая (возникает в условиях рассогласованности личностных качеств педагога и учеников, а именно: общительность, контактность, эмоциональная устойчивость, импульсивность); педагогическая область затруднений (вызвана развитием, содержанием и формами образовательного процесса, которые могут не соответствовать психологическим особенностям учеников); межличностные отношения как область затруднений (наличие симпатии или антипатии, принятие или непринятие).
 - оценку коммуникативно-организаторских склонностей при помощи методики КОС (коммуникативно-организаторские склонности), при помощи методики КОС.

Содержание методического блока:

1. Составление планов-конспектов и проведение обязательных еженедельных учебных занятий по истории (от 6 до 8).
2. Проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий (не менее 2-х).
3. Анализ учебных занятий, проведенных студентом-практикантом (в форме подробного разбора учебного занятия – не менее 2 – кратких, 2-х - развернутых).
4. Анализ учебных занятий, проведенных другими практикантами (не менее 2-х).
5. Применение дидактических, контрольно-измерительных материалов в ходе учебных занятий по истории (не менее 2-х).
6. Анализ самостоятельных работ учащихся (количество определяется по необходимости их проведения в процессе преподавания истории).
7. Проведение работы над ошибками обучающихся. Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с качеством динамики учебного процесса.
8. Проведение дополнительной работы по истории:

- со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций);
- с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету).

9. Внеклассная работа по истории:

проведение и составление сценария предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д. (2-х мероприятий по истории).

Содержание итогового блока:

1. Самоанализ учебно-воспитательной деятельности за период практики, который может включать:
 - самоанализ эффективности разных форм учебно-воспитательной работы;
 - анализ учебно-воспитательной работы своих однокурсников;
 - анализ учебно-воспитательной деятельности с точки зрения учащихся (по анкетам);
 - предложения по улучшению организации и содержания практики.
2. Качество оформления отчетной документации и форма защиты результатов прохождения практики на итоговой конференции.

Содержание дополнительного блока:

1. Проведение дополнительного учебного занятия по истории
2. Проведение дополнительного внеклассного мероприятия.
3. Разработка учебных программ к курсу по предмету (курсы по выбору, элективные курсы и т. д.).
4. Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий.
5. Разработка контрольно-измерительных материалов (количество определяется в зависимости от предмета).
6. Выполнение индивидуального тематического задания.
7. Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.).
8. Выступление на педагогических советах, работа в проблемно-творческих группах.
9. Разработка или проведение образовательных мероприятий, не включенных в технологическую карту.

Специальное тематическое задание, выполняемое в зависимости от специфики организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, в котором студент проходит практику:

1. Педагогические, образовательные технологии преподавания истории.
2. Использование модульной и игровых технологий в преподавании истории.
3. Использование технологий дифференцированного и индивидуального обучения в преподавании истории.
4. Проблемно-рефлексивный подход и реализация технологии проблемного обучения в процессе преподавания истории.
5. Учитель истории: личность и профессиональная компетентность.
6. Характеристика результатов обучения в курсе истории.
7. Диагностика обученности в процессе освоения исторической дисциплины.

5. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики

6.1.Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Немов Р. С. Психология. Общие основы психологии: учебное пособие для вузов : в 3 кн./Р. С. Немов. 5-е изд.-М.: Владос. Кн. 1:Общие основы психологии. 2010. 687 с
2. Педагогика [Текст]:учебное пособие для педагогических учебных заведений/П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миджериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Академия, 2010. 510 с.
3. Современные образовательные технологии [Текст]:учебное пособие для вузов/[Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стереотип. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.

б) дополнительная (документы и учебные пособия):

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века). 9 класс [Текст]: [учебно-методическое пособие]/О. В. Арасланова, А. В. Поздеев. -универс. изд.-Москва: ВАКО, 2011. - 318 с.
2. Арасланова О.В. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс [Текст]. Поурочные разработки по истории Древнего мира: [учебно-методическое пособие]/О. В. Арасланова, К. А. Соловьев.- [3-е изд., перераб. и доп.].-М.: ВАКО, 2012. – 510 с.
3. Арасланова О.В. Универсальные поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс [Текст]: [учебно-методическое пособие]/О. В. Арасланова, К. А. Соловьев.-2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ВАКО, 2013. - 383 с.
4. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе [Текст]:учение о методах. теория урока /А. А. Вагин. - М.: Просвещение, 1968. – 430 с.
5. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе: учебник / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. М. : Гуманитарный изд.центр Владос, 2003. 334 с.
6. Давыдова О.В. Разработка педагогических тестов по истории [Текст]: [учебно-методическое пособие]/О. В. Давыдова, Т. Г. Михалева.- Москва: ВАКО, 2013. - 189 с.
7. Дорожкина Н.И. Элективные курсы по истории. 8-11 классы [Текст]: [учебно-методическое пособие] / Н. И. Дорожкина.- М.: ВАКО, 2010. – 222 с.
8. История России. 7 класс [Текст]: [учебно-методическое пособие] /[сост. К. В. Волкова]. - Москва: ВАКО,2011.-207, [1] с.
9. История. 10-11 классы [Текст]: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. О. А. Северина .- Волгоград:Учитель,2011.-157 с.
10. История. 10-11 классы [Текст]: технология педагогических мастерских/авт.-сост. Т. Ю. Кудрявцева. - Волгоград: Учитель,2013.-115 с.
11. История. 5-8 классы [Текст]: интерактивные методы преподавания/авт.-сост. : Н. Б. Суркова, О. А. Яровая.- Волгоград: Учитель, 2011. - 141 с.
12. История. Обществознание. 8-11 классы [Текст]: современные технологии на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост.: Г. Л. Лемина, А. Х. Сабирова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 124 с.
13. Колганова Е.В. Поурочные разработки по истории России. XIX век. 8 класс [Текст]: [учебно-методическое пособие]/Е. В. Колганова, Н. В. Сумакова.-2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВАКО, 2012. - 285 с.
14. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования России. Сборник приказов и инструкций министерства образования. 2003. декабрь - С. 54 - 72.
15. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. М. : Гуманитарный изд.центр Владос, 1999. 254 с.

16. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2004. 354 с.
17. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985-1999 гг.) [Текст] / Общественный совет "Уроки девяностых"; [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб.: Норма, 2010. - 31 с.
18. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России в аспекте проведения политико-экономических преобразований в России в начале 1990-х гг. (с использованием книг Е. Т. Гайдара "Смуты и институты" и "Государство и эволюция") / Общественный совет "Уроки девяностых" ; [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб.: Норма, 2010. - 53 с.
19. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России с использованием на занятиях книги А. Б. Безбородова, Н. В. Елисеевой, В. А. Шестакова "Перестройка и крах СССР. 1985-1993 гг." / Общественный совет "Уроки девяностых" ; [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб.: Норма, 2010. - 31 с.
20. Некрасова, Л. И. Теория и методика преподавания истории / Л. И. Некрасова. Томск: Издательство ТГПУ, 2006. 224 с.
21. Николаева Л. И. История России. Подготовка к ЕГЭ [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений/Л. И. Николаева, А. И. Сафарова. - Ростов-на-Дону [и др.]: Издатель Мальцев Д. А. [и др.], 2014. - 350 с.
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004.
23. Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории России. 6 класс [Текст]: с древнейших времен до конца XVI века /К. А. Соловьев, Б. Н. Серов. - М.: ВАКО, 2012. - 207 с
24. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс [Текст]: [учебно-методическое пособие]/К. А. Соловьев. - Универс. изд. - М.: ВАКО, 2012. - 207 с.
25. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по всеобщей истории (1800-1913 годы). 8 класс [Текст]. Поурочные разработки по всеобщей истории: [учебно-методическое пособие]/К. А. Соловьев.-Универс. изд. - М.: ВАКО, 2011. - 190 с.
26. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории России. 7 класс [Текст]: конец XVI-XVIII век : [учебно-методическое пособие]/К. А. Соловьев, Б. Н. Серов. - М.: ВАКО, 2012. - 207 с.
27. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (XX - начало XXI века). 9 класс [Текст]. Поурочные разработки: [учебно-методическое пособие]/К. А. Соловьев.-универс. изд. - Москва: ВАКО, 2011. - 207 с.
28. Сорокина Е.Н Поурочные разработки по истории России. 6 класс [Текст]:с древнейших времен до конца XVI века/Е. Н. Сорокина. - Новое изд. - Москва: ВАКО, 2013. - 255 с.
29. Сорокина Е.Н Поурочные разработки по истории России. 7 класс [Текст]: конец XVI века - XVIII век /Е. Н. Сорокина. - Новое изд. - Москва: ВАКО, 2013. - 334 с.
30. Сорокина Е.Н Поурочные разработки по истории России. XIX век. 8 класс [Текст]/Е. Н. Сорокина. - Новое изд. - Москва: ВАКО, 2013. - 320 с.
31. Сорокина Е.Н Поурочные разработки по истории России. XX - начало XXI века. 9 класс [Текст]: [учебно-методическое пособие]/Е. Н. Сорокина. - Москва: ВАКО, 2013. - 349 с.
32. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы [Текст]: [учебно-методическое пособие]/Е. Н. Сорокина. - Москва: ВАКО, 2012. – 254 с.
33. Стандарт основного среднего образования по истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 6. С. 10 - 14.
34. Стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень и Профильный уровень// Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 7. С. 3 – 13, № 8. С. 3-11.

35. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : Учеб.пособие для студентов высш.учебных заведений: в 2 ч. / А. Т. Степанищев. М. : Гуманитарный изд.центр Владос, 2002. 512 с.
36. Степанищев, А. Т. Методический справочник учителя истории / А. Т. Степанищев. М. : Гуманитарный изд.центр Владос, 2000. 312 с.
37. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. - М. : Гуманитарный изд.центр Владос, 2004. 344 с.
38. Сурмина И.О. Открытые уроки истории России. 6-9 классы [Текст]: [сборник]/И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. - М.: ВАКО, 2011. - 223 с.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] – режим доступа: www.standart.edu.ru
40. Ярославцева М.Ю. Эпоха дворцовых переворотов в России XVIII века [Текст]: использование проблемного метода на уроках истории/М. Ю. Ярославцева. - М.: Чистые пруды, 2010. - 31 с.

Дополнительная (периодические издания):

1. Преподавание истории в школе.
2. Преподавание истории и обществознания в школе.
3. Газета 1 сентября. Приложение «История».
4. Методист.
5. История.
6. Учитель.

6.2 Средства обеспечения педагогической практики

Учебно-методические средства: программа дисциплины, методические рекомендации для студентов, вопросы, задания для самостоятельной работы и выполнения ими рефератов, предусмотренные в учебно-методическом комплексе Некрасовой Л.И. «Теория и методика преподавания истории: Учебно-методический комплекс». Материально-технические средства обучения дисциплине: 1. Наглядные пособия (графические и печатные): а) демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы, меловые чертежи); б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии законов, бланки юридических документов); в) учебные пособия, нормативные документы, статьи газет и др. 2. Информационно-технические средства обучения (компьютер). 3. Аудиторное оснащение (доска, мел и т.д.).

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Библиотечные фонды и кабинет с мультимедийным оборудованием. Специализированная лаборатория, класс и стенды не предусмотрены.

8. Методические рекомендации и указания по организации педагогической практики

Методические рекомендации преподавателю и указания студентам по прохождению педагогической практики предусмотрены в учебно-методическом комплексе Некрасовой Л.И. «Теория и методика преподавания истории: Учебно-методический комплекс». Томск: Изд-во ТГПУ, 2006.

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Данная дисциплина направлена на теоретико-практическую подготовку студентов к работе в качестве учителя истории. Ее преподавание осуществляется как руководство (консультации, контроль) процессом выполнения в определенной логической последовательности задания, выданного студентам на педагогическую практику.

Организация производственной педагогической практики по истории: Срок прохождения практики устанавливается графиком учебного процесса и заранее сообщается студентам. Для руководства, оказания помощи в разработке материалов и приема экзамена по педагогической практике по истории назначается факультетский руководитель. Методическое руководство осуществляется преподавателями кафедры теории и методики обучения истории – учителями образовательных учреждений, которые выполняют функции групповых руководителей практики. Они оказывают помощь в организации прохождения практики, проводят консультации, контролируют выполнение программы, проверяют отчеты и посещают занятия, проводимые студентами самостоятельно во время практики. В период прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все студенты, проходящие педагогическую практику по истории и их руководители. Целью данной конференции является ознакомление студентов со сроками и местами прохождения практики, вручение им заданий и индивидуальных учетных карточек, разъяснение содержания задания и требований к заполнению учетных карточек. Вторая конференция проводится непосредственно перед практикой. На ней проверяются все студенты на присутствие, наличие у них учетных карточек и заданий на практику.

Аттестация по итогам педагогической практики по истории проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике (в форме защиты отчетов) после выполнения студентами всех заданий в присутствии факультетских руководителей по педагогике и психологии и по методике преподавания истории. Оценка выставляется факультетским руководителем по результатам собеседования, результатам оценивания деятельности студента во время прохождения практики учителем, оценки группового руководителя.

После прохождения практики и сдачи студентами соответствующего экзамена в обязательном порядке проводится итоговая конференция со студентами и руководителями практики. На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются позитивные моменты данной практики, оставившие впечатления у студентов, студентами вносятся предложения по организации педагогической практики по истории в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.

8.2. Методические указания для студентов

В процессе выполнения заданий студент должен применять все полученные знания по дисциплинам «Психология», «Педагогика» и «Теория и методика обучения истории», оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики.

8.2.1. Сроки прохождения производственной педагогической практики по истории:

Производственную педагогическую практику по истории в педагогическом вузе проходят студенты, обучающиеся по специальности 050401.65 История на 5 курсе в течение 12-ти недель (8 недель – в 9-ом семестре, 4 недели – в 10-м семестре).

8.2.2. Место прохождения практики: Базовые средние общеобразовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии) г. Томска, с которыми ТПУ заключил договор, и в которых студенты проходили лабораторный практикум (либо по месту будущего трудоустройства студентов).

8.2.3. Форма аттестации по итогам практики: экзамен.

8.2.4. Отчетная документация по педагогической практике студентов, обучающихся по специальности 050401.65 История на 5 курсе должна включать в себя **следующие материалы**:

В 9-м семестре:

- Учетная карточка практиканта (приложение 1).
- Технологическая карта педагогической практики (приложение 2).
- Отчет студента о прохождении производственной педагогической практики (включает выполненные задания по блокам):
 1. Титульный лист (приложение 3).
 2. Содержание отчета (оглавление со страницами).
 3. Содержание отчета по входному блоку:
 - анализ документации и основных направлений деятельности образовательного учреждения (ОУ) (план учебно-воспитательной работы ОУ, место в нем базовых и элективных курсов права, направление и содержание внеклассной деятельности по предмету);
 - анализ организационно-методического и материально-технического обеспечения процесса преподавания истории;
 - тематический (блочно-тематический) план по истории на четверть (краткая характеристика). План сдается с подписью учителя (руководителя).
 - анализ методических приемов проведения учебных занятий по истории учителей-предметников (не менее 2-х занятий учителей истории).
 - план-проспект педагогической деятельности в период практики (с указанием запланированных образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения).
 4. Содержание отчета по психолого-педагогического блоку:
 - анализ должностной инструкции классного руководителя;
 - характеристика класса;
 - сценарий образовательного мероприятия, направленного на коммуникативное общение и взаимодействие в классе;
 - анализы (фотографии) учебных занятий учителей ОУ (не менее 3-х);
 - анализ дидактической структуры учебного занятия (на основе 1 урока), определение активности обучающихся на уроке (на основе 1 урока) (приложение 4-5).
 5. Содержание отчета по методическому блоку:
 - планы-конспекты обязательных еженедельных учебных занятий по истории (не менее 10), включая планы учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий (от 2 до 4-х). Планы сдаются с подписью учителя (руководителя);
 - анализ учебных занятий, проведенных студентом-практикантом (не менее 8 – кратких, 2-х - развернутых);
 - анализ учебных занятий, проведенных другими практикантами (не менее 2-х).
 - макет дидактических, контрольно-измерительных материалов, используемых в ходе учебных занятий по истории (не менее 2-х);
 - анализ самостоятельных работ учащихся (количество определяется по необходимости их проведения в процессе преподавания истории);
 - текст работы над ошибками обучающихся. Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с качеством динамики учебного процесса.
 - результаты дополнительной работы с учащимися по истории;

- внеклассная работа по истории (сценарий: предметной олимпиады, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д. (2-х мероприятий по истории).

6. Содержание отчета по итоговому блоку:

- самоанализ учебно-воспитательной деятельности за период практики, который может включать:

1. самоанализ эффективности разных форм учебно-воспитательной работы;
2. анализ учебно-воспитательной работы своих однокурсников;
3. анализ учебно-воспитательной деятельности с точки зрения учащихся (по анкетам);
4. предложения по улучшению организации и содержания практики.

- электронная презентация прохождения практики (произвольный формат).

7. Содержание отчета по дополнительному блоку:

- сценарий дополнительного учебного занятия по истории;

- сценарий дополнительного внеклассного мероприятия;

- разработка учебных программ к курсу по предмету (курсы по выбору, элективные курсы и т. д.);

- разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий;

- разработка контрольно-измерительных материалов (количество определяется в зависимости от предмета);

- выполнение индивидуального тематического задания;

- результаты разной работы по проведению общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.);

- текст выступления на педагогических советах, план и результаты работы в проблемно-творческих группах;

- отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма и др.);

- сценарий образовательных мероприятий, не включенных в технологическую карту.

В 10-м семестре:

-Учетная карточка практиканта (приложение 1).

-Технологическая карта педагогической практики (приложение 2).

-Отчет студента о прохождении производственной педагогической практики (включает выполненные задания по блокам):

1. Титульный лист (приложение 3);
2. Содержание отчета (оглавление со страницами).

3. Содержание отчета по входному блоку:

- анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания части курса истории;

- анализ рабочей программы предмета для обучающихся, определение места курса в системе исторического образования обучающихся (краткая характеристика).

- анализ учебных занятий учителей ОУ по истории (не менее 2-х занятий);

- план-проспект педагогической деятельности в период практики (с указанием запланированных образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения).

4. Содержание отчета по психолого-педагогического блоку:

- характеристика класса;

- сценарий образовательного мероприятия - КТД с обучающимися класса;
- анализы (фотографии) учебных занятий учителей ОУ (не менее 3-х);
- анализ дидактической структуры учебного занятия (1 занятия), определение активности обучающихся на уроке (1 занятия);
- анализ и оценка коммуникативного стиля взаимодействия в системе «учитель–ученик», при помощи методики КОС (приложение 6).

5. Содержание отчета по методическому блоку:

- планы-конспекты обязательных еженедельных учебных занятий по истории (от 6 до 8), включая планы учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий (не менее 2-х). Планы сдаются с подписью учителя (руководителя);
- анализ учебных занятий, проведенных студентом-практикантом (не менее 2 – кратких, 2-х - развернутых);
- анализ учебных занятий, проведенных другими практикантами (не менее 2-х).
- макет дидактических, контрольно-измерительных материалов, используемых в ходе учебных занятий по истории (не менее 2-х);
- анализ самостоятельных работ учащихся (количество определяется по необходимости их проведения в процессе преподавания истории);
- текст работы над ошибками обучающихся. Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с качеством динамики учебного процесса.
- результаты дополнительной работы с учащимися по истории;
- внеклассная работа по истории (сценарий: предметной олимпиады, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д. (2-х мероприятий по истории).

6. Содержание отчета по итоговому блоку:

- самоанализ учебно-воспитательной деятельности за период практики, который может включать: самоанализ эффективности разных форм учебно-воспитательной работы; анализ учебно-воспитательной работы своих однокурсников; анализ учебно-воспитательной деятельности с точки зрения учащихся (по анкетам); предложения по улучшению организации и содержания практики;
- электронная презентация прохождения практики (произвольный формат).

7. Содержание отчета по дополнительному блоку:

- сценарий дополнительного учебного занятия по истории;
- сценарий дополнительного внеклассного мероприятия;
- разработка учебных программ к курсу по предмету (курсы по выбору, элективные курсы и т. д.);
- разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий;
- разработка контрольно-измерительных материалов (количество определяется в зависимости от предмета);
- выполнение индивидуального тематического задания;
- результаты разносторонней работы по проведению общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.);
- текст выступления на педагогических советах, план и результаты работы в проблемно-творческих группах;
- отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма и др.);
- сценарий образовательных мероприятий, не включенных в технологическую карту.

Программа производственной педагогической практики составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050401.65 История.

Программу производственной педагогической практики составили:

к. пед. н, доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

ИФФ ТГПУ,  Морозова О.Ю.

к. пед. н, доцент кафедры общей педагогики и психологии ФОД ТГПУ,

зав.кафедрой  Беляева Л.А.

Программа утверждена на заседании кафедры Истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ, протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Зав. кафедрой  Н.И. Сазонова

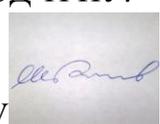
Программа одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ ТГПУ  О. Ю. Морозова

Программа утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии ФОД ТГПУ, протокол № 1 от 30.08.2014

Зав. кафедрой  Л.А. Беляева

Программа одобрена учебно-методическим советом ФОД ТГПУ.

Председатель учебно-методического совета ФОД ТГПУ  /Матвеев Д.М./

Приложение 1. Учетная карточка студента (образец)
УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

по производственной педагогической практике студента
Томского государственного педагогического университета

_____ факультета, ____ курса, _____ группы, по специальности – история.
Проходил практику с «_____» по «_____» _____ 200__ года

в образовательном учреждении _____ и выполнил следующую работу:
Воспитательная и внеклассная работа.

Ф.И.О. классного руководителя _____

| Дата | Мероприятие | Класс | Оценка |
|------|-------------|-------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Заключение классного руководителя:

Оценка классного руководителя _____ _____
подпись /расшифровка _____ дата _____

Практика по специальности – история.

Ф.И.О. учителя _____

Групповой руководитель (ф.и.о.) _____

1.Посетил уроки по истории _____ у учителя _____ у студентов

| Дата | Тема урока | Класс | Проводил урок (студент или учитель; Ф.И.О.) |
|------|------------|-------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Провел уроки по истории (общее количество) _____

| Дата | Тема урока | Класс | Оценка |
|------|------------|-------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Приложение 2. Технологическая карта педагогической практики (образец)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

педагогической практики

студента _____ факультета _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения педагогической практики: _____

Сроки практики: _____

Блоки практики:

1. Входной 5%
2. Методический 60%
3. Психолого-педагогический 30%
4. Итоговый 5%
5. Дополнительный до 20 % (или по количеству проведенных мероприятий)

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке:

| Оценка | Уровень | Min балл | Max балл |
|-------------------------|------------|------------------------------|----------|
| 2 (неудовлетворительно) | | < 60 % или незакрытый модуль | |
| 3 (удовлетворительно) | базовый | 60 | 72 |
| 4 (хорошо) | повышенный | 73 | 84 |
| 5 (отлично) | творческий | 85 | 100 |

| Входной блок | | | |
|---|---|-------|---|
| (срок выполнения – первая неделя практики) | | | |
| № п/п | Содержание работы /мероприятия /показатели | Баллы | Подпись руководителя* (с указанием должности) |
| 1 | Знакомство и анализ документации и основных направлений деятельности образовательного учреждения (ОУ): – план учебно-воспитательной работы ОУ (учебный план, план воспитательной работы), место в нем базовых и элективных курсов по предмету, направление и содержание внеклассной деятельности по предмету; – организационно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса (технические и аудио-визуальные средства, УМК по предмету, т.е. наличие и разнообразие информационно-методических средств, оснащающих и способствующих более эффективной реализации образовательной, программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой деятельности учителя) | 2 | |
| 2 | Составление и анализ тематического (блочно-тематического) плана по истории на первую четверть, определение места данного тематического блока в учебном курсе (краткая характеристика) | 1 | |
| 3 | Анализ методических приемов проведения учебных занятий по истории учителей ОУ (не менее 2-х занятий) | 1 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| 4 | Составление плана-проспекта педагогической деятельности в период практики (с указанием запланированных образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения) | 1 | |
| | ИТОГО | 5 | |
| Психолого-педагогический блок (срок выполнения – до последней недели практики) | | | |
| № п/п | <i>Содержание работы /мероприятия /показатели</i> | <i>Баллы</i> | <i>Подпись руководителя* (с указанием должности)</i> |
| 1 | Знакомство и анализ должностной инструкции классного руководителя | 3 | |
| 2 | Характеристика класса, в котором студент проходит практику (социальный паспорт, актив класса, диагностика мотивации к учебной деятельности и т. д.) | 7 | |
| 3 | Проведение образовательного мероприятия, направленного на коммуникативное общение и взаимодействие в классе | 10 | |
| 4 | Анализ (фотографии) учебных занятий учителей ОУ (не менее 3-х) | 5 | |
| 5 | Анализ дидактической структуры учебного занятия (1 занятия), определение активности обучающихся на уроке (1 занятия) | 5 | |
| | ИТОГО | 30 | |
| Методический блок (срок выполнения – до последней недели практики) | | | |
| № п/п | <i>Содержание работы /мероприятия /показатели</i> | <i>Баллы</i> | <i>Подпись руководителя* (с указанием должности)</i> |
| 1 | Составление планов-конспектов и проведение обязательных еженедельных учебных занятий по праву (10-14 занятий) | 15 | |
| 2 | Проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий (от 2 до 4 занятий) | 6 | |
| 3 | Анализ учебных занятий, проведенных студентом-практикантом (8-кратких, 2-х-развернутых) | 5 | |
| 4 | Анализ учебных занятий, проведенных другими практикантами (2-х занятий) | 3 | |
| 5 | Применение дидактических, контрольно-измерительных материалов в ходе учебного занятия по предмету (не менее 2-х) | 4 | |
| 6 | Анализ самостоятельных работ учащихся (количество определяется по необходимости их проведения в процессе преподавания истории) | 2 | |
| 7 | Проведение работы над ошибками обучающихся. Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с качеством динамики учебного процесса. | 5 | |
| 8 | Проведение дополнительной работы по истории: – со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); – с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по истории) | 5 5 | |
| 9 | Внеклассная работа по предмету: проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, турниров, игр, классных часов и т. д. (не менее 2-х мероприятий) | 10 | |
| | ИТОГО | 60 | |

| Итоговый блок (срок выполнения – последняя неделя практики) | | | |
|--|--|-------|---|
| № п/п | Содержание работы /мероприятия /показатели | Баллы | Подпись руководителя* (с указанием должности) |
| 1 | Самоанализ учебно-воспитательной деятельности за период практики, который может включать: – самоанализ эффективности разных форм учебно-воспитательной работы; – анализ учебно-воспитательной работы своих однокурсников; – анализ учебно-воспитательной деятельности с точки зрения учащихся (по анкетам) | 3 | |
| 2 | Качество оформления отчетной документации и форма защиты результатов прохождения практики на итоговой конференции | 2 | |
| | ИТОГО | 5 | |
| Дополнительный блок | | | |
| № п/п | Содержание работы /мероприятия /показатели | Баллы | Подпись руководителя* (с указанием должности) |
| | Проведение дополнительного учебного занятия по предмету | 2 | |
| | Проведение дополнительного внеклассного мероприятия | 2 | |
| | Разработка учебных программ к курсу по предмету (курсы по выбору, элективные курсы и т. д.) | 3 | |
| | Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий | 3 | |
| | Разработка контрольно-измерительных материалов (количество определяется в зависимости от предмета) | 3 | |
| | Выполнение индивидуального тематического задания | 3 | |
| | Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.) | 3 | |
| | Выступление на педагогических советах, работа в проблемно-творческих группах | 3 | |
| | Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма и др.) | 3 | |
| | Разработка или проведение образовательных мероприятий, не включенных в технологическую карту | 3 | |
| | ... | | |
| | ИТОГО за период практики | | |

Приложение 3. Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Кафедра Истории России и методики обучения истории и обществознанию

ОТЧЁТ
о прохождении
производственной педагогической практики по истории

Выполнил(а): _____ (Ф.И.О.)

студент(ка) 5 курса _____ группы _____ факультета

Время прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Групповой руководитель практики

Ф.И.О. _____
оценка, _____ подпись _____

Руководитель практики по педагогике и психологии

Ф.И.О. _____
оценка, _____ подпись _____

Отчет сдан _____ (без замечаний /с замечаниями)

Отчёт защищен с общей оценкой

факультетского руководителя _____ / Ф.И.О.
оценка, _____ подпись _____

Томск - 20__ г.

Приложение 4.

Схема анализа дидактической структуры урока

| Структурный элемент урока | Продолжительность (в мин.) | Дидактическая задача этапа | Условия достижения положительных результатов | Показатели выполнения дидактической задачи этапа | Требования к ее реализации | Способы активизации на этапе | Ошибки, допускаемые при реализации |
|---------------------------|----------------------------|--|---|--|---|---|---|
| 1. Организационный момент | 4 мин | Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока | Требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность (из урока в урок) организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований | Кратковременность орг. момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся | Кратковременная организация процесса. Требовательность, сдержанность преподавателя, ярко выраженная волевая направленность деятельности. Стимуляция деятельности учащегося, ее целенаправленность | Запись на доске цели урока. Сообщение консультантов о готовности и класса | Нет единства требований к учащимся, не стимулируется их познавательная активность |
| 2. | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Структура данного урока соответствует _____ типу урока

Примечание: использовать типологию уроков В.А. Онищука или И.П. Подласого

Литература:

1. Онищук В.А. Урок в современной школе. – М., 1981.
2. Подласый И.П. Педагогика. Учеб. пособ. – М., 2002.

Приложение 5. Степень активности учащихся на уроке

Цель - изучить познавательную активность учащихся на основе наблюдений на уроках в один из учебных дней.

Рекомендации: Для успешного выполнения задания важно правильно выбрать позицию для наблюдения, чтобы иметь возможность видеть весь класс, активность ребят.

Возможная форма протокола наблюдений на уроке

- Дата
- Предмет
- Место урока в расписании
- ФИО учителя
- Количество учащихся всего
- Количество учащихся, присутствующих на уроке
- Тема урока:
- Цель урока:

- Готовность кабинета к уроку
- Психологическая готовность учащихся к уроку

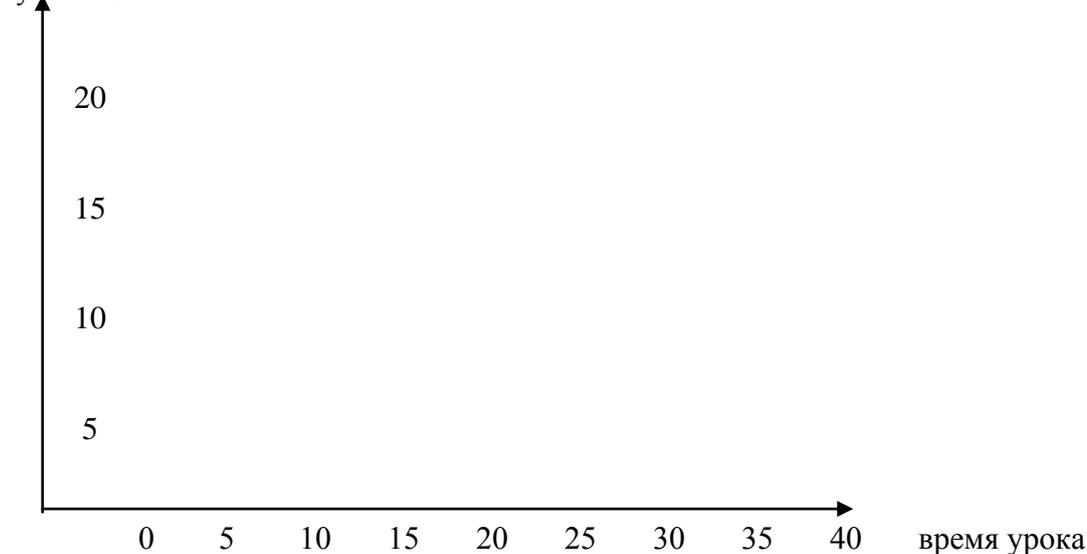
| Минута урока | Содержание и ход урока | Количество работающих | Примечания |
|--------------|------------------------|-----------------------|------------|
| | | | |

На основании протокола урока заполняется следующая таблица:

| Минуты урока | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
|-------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Количество активно работающих | | | | | | | | |

Данные таблицы изображаются в виде “кривой” активности учащихся

Количество работающих учеников



Примечание: В выводах необходимо обосновать, что способствует высокой активности учащихся на уроке, что является причиной ее снижения.

Литература:

1. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М., 1986.
2. Бабанский Ю.К. Методика обучения в современной общеобразовательной школе. М., 1985, гл. 4, 10.
3. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М., 1979.
4. Сознательность и активность //Российская педагогическая энциклопедия (В 2-х т.) /Под ред. В.В.Давыдова М.: Большая Российская Энциклопедия. – 1999. – Т. 2.
5. Подласый И.П. Педагогика. Учеб. пособ. – М., 1996

Приложение 6. Анализ и оценка коммуникативного стиля взаимодействия в системе «учитель-ученик», определение и анализ наличия «барьеров» общения.

6.1. Проанализировать, оценить и описать психологические особенности учителя как объекта педагогического взаимодействия в системе “учитель-ученик” по следующим критериям:

10. Навыки вербального общения, как умение ясно и четко выразить свои мысли и чувства с помощью речи;
11. Использование жестов, мимики и пантомимики в процессе педагогического взаимодействия;
12. Сложившийся характер взаимоотношений педагога и учеников;
- 13.** Проявление творческой индивидуальности педагога в коммуникативном процессе.

6.2. Определить, проанализировать и описать наличие “барьеров” общения, которые мешают конструктивному взаимодействию учителя с учениками, таких как:

- А) Этно-социокультурная область затруднений (связана с особенностями этнического сознания, ценностями, стереотипами, установками сознания человека в процессе учебного взаимодействия);
- Б) Статусно-позиционно-ролевая (затруднения вызваны несоответствием статусов, позиций, нарушением прав и обязанностей ролей учителя и ученика);
- В) Возрастная область затруднений (возникает при непонимании возрастных особенностей учащихся или невнимании с ним);
- Г) Индивидуально-психологическая (возникает в условиях рассогласованности личностных качеств педагога и учеников, а именно: общительность, контактность, эмоциональная устойчивость, импульсивность, экстра- или интровертированность, экстер- интернальность, особенности познавательного стиля).
- Д) Педагогическая область затруднений (вызвана развитием, содержанием и формами образовательного процесса, которые могут не соответствовать психологическим особенностям учеников)
- Е) Межличностные отношения как область затруднений (наличие симпатии или антипатии, принятие или непринятие, совпадение ценностных ориентаций или их расхождение, соответствие или различие когнитивных, а также индивидуальных стилей общения).

6.3. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС - 2). Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т.д.). *Инструкция.* Методика содержит 40 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ “да” или “нет”. Время выполнения методики - 10-15 мин. При этом отдельно определяется уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиняемой вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих друзей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вам устанавливать контакты с людьми, которые гораздо старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае побеседовать или познакомиться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не составляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуя неловкость при общении с мало-знакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов.

Коммуникативные склонности:

(+) Да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.

(-) Нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности:

(+) Да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.

(-) Нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.